



LIKABEHANDLINGSPÅN

Sally Bauer förskola

2019



Innehållsförteckning

Inledning	sid 3
Utdrag ur våra styrdokument	sid 4
Vår vision och prioriterade mål	sid 5
Kartläggning och riskanalys	sid 6
Riskanalys och handlingsplan	sid 7
Främjande och förebyggande / resurser	sid 8
Utvärdering och ansvarsfördelning	sid 9
Bilaga 1	sid 10
Bilaga 2	sid 11

Huvudansvarig för planen är: Kristian Bengtsson, rektor

Ansvariga för upprättande av planen är:

Petra Helldén, Grodan, sammankallande

Sara Wigström, Bläckfisken

Anette Lostrup, Delfinen

Monika Slominska, Baddaren

Inledning

2018-10-29

Likabehandlingsarbete handlar om barnens mänskliga rättigheter, om att förverkliga FN:s barnkonvention i förskolan. Självklart ska barn ha ett rättsskydd likvärdigt det skydd som finns för förskolans anställda. Likabehandlingsarbete handlar om att skapa en förskola fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. En trygg vardag är en förutsättning för att lära och utvecklas.

Forskning har dessutom visat att systematiskt arbete mot kränkningar har effekt. Det handlar till exempel om att arbetet är långsiktigt och att såväl pedagoger som barn är engagerade.

Varje verksamhet ska ha skriftlig plan för likabehandlingsarbetet

Syftet med planarbetet ska vara att främja barnens lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Sedan den 1 januari 2009 regleras likabehandlingsarbetet i två regelverk:

- Diskrimineringslagen och
- 14 a Kap i skollagen

Dessa har ersatt den tidigare barn- och elevskyddslagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever.

Två nya diskrimineringsgrunder Nu skyddas också barnen mot diskriminering på grund av könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder.

Utdrag ur styrdokument:

FN´s konvention om barns rättigheter

”Barnkonventionen har i likhet med konventionen om mänskliga rättigheter ett ursprung i FN-stadgans princip om inneboende värdigheten hos alla människor och deras ”oförytterliga rättigheter”, grundvalen för frihet, rättvisa och fred i världen.”

”Förskolan vilar på demokratins grund. En viktig uppgift för förskolan är att förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktningen för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö.”

Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors värde, jämställdhet mellan könen samt solidaritet med svaga och utsatta är värden som förskolan ska hålla levande i arbetet med barnen.

Vår vision

- En förskola där jag känner mig betydelsefull och delaktig.
- En gemenskap där jag trivs och känner mig trygg.
- En miljö som präglas av nyfikenhet och glädje.
- Ett arbetsklimat som låter mig utveckla mina förmågor.

Prioriterade mål för Sally Bauer förskola

- Alla barn skall lära sig respekt och hänsyn och ges möjlighet att utveckla en god socialkompetens inför mötet med omvärlden.
- Utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande.
- Utvecklar ett nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar och kommunicera med andra.

Kartläggning

Vi på Sally Bauer förskola arbetar kontinuerligt tillsammans med barnen med olika värdegrundsfrågor som uppkommer i den vardagliga verksamheten.

Förskolan är fördelad i två byggnader men vi är en enhet med samma mål.

Vi har 4 avdelningar:

- Grodan, 1-3 år, 16 barn och 4 pedagoger.
- Baddaren, 2-4 år, 21 barn och 4 pedagoger.
- Bläckfisken, 3-4 år, 21 barn och 4 pedagoger.
- Delfinen, 5 år, 22 barn och 4 pedagoger.

Det arbetar även 6 resurser, 2 vaktmästare och 2 kökspersonal.

I lilla huset finns det en småbarnsavdelning med miljö anpassad för deras ålder. I det stora huset finns det tre avdelningar fördelat på tre plan, även dessa avdelningar har en anpassad miljö. Vi har en stor trädgård som är varierande som främjar till olika sorters lek.

Alla barn från 3 år åker och badar en gång i veckan under 10 veckor per termin. Under höstterminen gör vi en bedömning av hur barngruppen ser ut och fungerar på småbarnsavdelningen för att fastställa möjlighet för 2-åringar att åka och bada några gånger under terminen.

Vi vill att Sally Bauer förskola ska vara ett ställe där alla känner sig trygga, välkomnande och accepterade för den man är. Vi arbetar för att sätta barnen i fokus. Tillsammans skapar vi utvecklande, lärorik och lustfylld miljö.

Risikanalyt

Vid följande situationer/områden har vi uppmärksammat att det kan finnas risk för kränkande och diskriminering:

- Toalett/skötrum
- I hallen/omklädningsrum vid av och påklädning
- I den fria leken både inomhus och utomhus
- Under samlingar
- Vid måltider
- I bassängen
- Under transporten
- El-cyklar

Handlingsplan för att förebygga och motverka ovanstående risker.

Pedagogerna:

- Vi pedagoger föregår med gott exempel.
- Vi som pedagoger skapar trygghet och trivsel.
- Vi som pedagoger visar en tydlig reaktion vid kränkande situationer.
- Tillsammans med barnen pratar vi om hur vi är mot varandra, hur man är en bra kompis.
- Vi skapar rutiner och struktur i barnens vardag.
- Vi som pedagoger introducerar en inspirerande och utvecklande lärmiljö.
- Vi erbjuder ett brett utbud av lek- och utbildningsmaterial.
- Tillsammans med barnen pratar vi om vad som är rätt och fel.

Utbildning

- Vi skapar kunskap om barn/lärmiljöer genom observationer och samtal.

- Vi utbildar varandra genom att utbyta erfarenheter och ta vara på varandras kompetenser.
- Under 2018 hade vi studiecirkel kring boken "se barnet inifrån" och tillsammans kommit fram till hur vi ska arbeta med dessa metoder som beskrivs i boken.

Lokalernas anpassning

- Vi reflekterar kontinuerligt över våra lokalers utformning så att de är anpassade efter barngruppen, deras behov och intressen. På så sätt undviker vi risker för kränkande behandling.

Främjande och förebyggande arbete

Genom att vi som pedagoger observerar, reflekterar och är närvarande kan vi förhindra och förebygga att det förkommer någon form av kränkande behandling. Vi för en daglig dialog med föräldrar om hur dagen varit, vi erbjuder även startsamtal, utvecklingssamtal, föräldramöte, öppet hus och studiebesök.

Åtgärder

- Vi observerar, dokumenterar, reflekterar och är närvarande.
- Vi har tydliga regler som är framtagna med barnen.
- Vi arbetar med olika metoder för att vi ska ha ett bra förhållningssätt och bemötande mot varandra.

Som pedagoger uppmuntrar vi barnen till:

- Göra förlåt och förstå varför man gör det
- Att våga säga nej
- Att vara en hjälpsam och stöttande kamrat
- Att våga tala om hur man känner och mår i olika situationer
- Att ta ansvar för sina handlingar och inte skylla ifrån sig

Resurser

För att kunna förebygga och motverka diskriminering och kränkningar har vi en trygghetsgrupp, varje avdelningen har en representant. Vi har en gemensam barn -och kunskapssyn som vi diskuterar vid personalmöten, planering och utvärderingar. Genom föräldramöten, utvecklingssamtal och den dagliga kontakten är föräldrarna delaktiga i sitt barns utveckling och välmående på förskolan. Vi har tillgång till specialpedagog som vid behov kommer och stöttar upp i verksamheten.

Under 2018 under några tillfällen har vi haft en konsult som stöttat och väglett oss i vårt arbete kring vår värdegrund. Samt struktur på vår verksamhet.

Förebygga och motverka

- Vi är närvarande pedagoger och har god uppsikt över barnen för att ge stöd i olika situationer.
- Vi har en daglig kontakt med föräldrar för att förebygga och motverka att något barn mår dåligt på förskolan.

- Vi är noga med att observera barngruppen och är lyhörda för förändringar.
- Om en situation uppstår mellan barnen är vi noga med att prata om vad som hänt och tillsammans kommer vi på en lösning.
- På varje avdelning finns det regler som barnen har varit med och kommit fram till.

Verka

- Alla vuxna tar ett aktivt ansvar för att förhindra kränkande behandling genom att vi agerar och reagerar.
- Om en vuxen kränker ett barn ska pedagoger ingripa och skolledningen alltid informeras.
- Om ett barn kränker ett annat barn vid upprepade tillfällen informerar man föräldrarna, fortsätter kränkningarna går man vidare genom att ha samtal med föräldrarna.

Utvärdering och uppföljning

Utifrån pedagogernas arbete med observationer, diskussioner och reflektioner kartläggs barngrupperna och utifrån det fortsätter arbetet kring barnens utveckling. På detta sätt förebygger vi kränkande behandling och diskriminering. En gång per läsår har vi en barnenkät och en föräldraenkät.

Ansvarsfördelning

Styrelsen för ideella föreningen Sally Bauer förskola är huvudman och därmed högst ansvarig för att kränkande särbehandling inte förkommer på förskolan och ska säkerställa att det finns en uppdaterad plan mot diskriminering och kränkande behandling. Styrelsen ska årligen följa upp planen.

Förskolechefen/rektorn

Förskolechefen ska säkerställa att planen mot diskriminering och kränkande särbehandling är välkänd av förskolans personal och att de följer i planen fastställda rutiner. Förskolechefen ansvarar vidare för att anmäla händelser av diskriminering och kränkande särbehandling till styrelsen.

Personal

Personalen ska följa planen mot diskriminering och kränkande behandling och däri fastställda rutiner. Personalen ansvarar för att anmäla händelser av diskriminering och kränkande

särbehandling till förskolechefen. Planen gäller ifrån 19-01-01 - 20-01-01

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Den personal som uppmärksammar diskriminering eller kränkande särbehandling anmäler händelser på blankett (bilaga 2), förskolechefen och trygghetsgruppen på förskolan.

- Förskolechefen anmäler händelsen till styrelsen.
- Förskolechefen och trygghetsgruppen upprättar utredningsplan
- Förskolechefen beslutar vilka åtgärder som ska vidtas och följer sedan upp att det ger avsedd effekt.
- Förskolechefen rapporterar utredningsplanen och beslutade åtgärder till styrelsen.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal, förälder eller annan vuxen

Den personal som upplever att en kollega, förälder eller annan vuxen diskriminerat eller kränkt ett barn pratar först med personen om hur han/hon uppfattat situationen. om personalen, föräldern eller annan vuxen efter samtalet alltjämt upplever att det var fråga om diskriminering eller kränkning ska anmälas till:

- Förskolechefen och trygghetsgruppen.
- Förskolechefen anmäler till styrelsen.
- Förskolechefen och trygghetsgrupper upprättar utredningsplan.
- Förskolechefen beslutar vilka åtgärder, som ska vidtas och följer sedan upp att de ger avsedd effekt.
- Förskolechefen rapporterar utredningsplan och beslutade åtgärder till styrelsen.

Rutiner för att utreda en anonym anmälan

En anonym anmälare som anser sig bevittnat att ett barn kränkts av en pedagog eller annan vuxen ska föranleda en direkt utredning av:

- Förskolechefen.
- Förskolechefen och trygghetsgruppen upprättar en utredningsplan.
- Förskolechefen beslutar vilka åtgärder som ska vidtas och följer sen upp att de ger avsedd effekt.
- Förskolechefen anmäler händelsen till styrelsen.
- Förskolechefen rapporterar utredningsplan och beslutade åtgärder till styrelsen.

Bilaga 1

Anmälningsnummer:

Anmälan om kränkande behandling

Den utsattes namn _____ Datum för händelsen _____
Händelsen: (När? Var? Hur?)

Avdelningens namn: _____ Mottagare av anmälan _____

Namn på de/den som utsätter: _____

Namn på de som undersöker fallet: _____

ja nej

Trygghetsgrupp kontaktad

Vårdnadshavare kontaktad 1

Vårdnadshavare kontaktad 2

Rektor kontaktad/informerad

Resultat och åtgärd:

Uppföljning (Datum och kommentar):

Sally Bauer Förskola har under flera år tillämpat en gemensam metod och policy angående konflikter och den håller än.

För att hantera konflikter behöver vi vuxna tänka på:

- Acceptera att vi är olika
- Ha kontakt med våra känslor, inte minst för att förstå andras känslor
- Tala så att andra förstår
- Lyssna så att man själv förstår
- Ha en metod

Medlarens uppgift:

- Båda parter får tala till punkt utan att bli avbrutna
- Får aldrig säga vem, som har fel
- Alla ska få höra vad, som sägs
- Allas ansvar att hitta en lösning
- Aldrig kränka varandra
- Objektivitet

De, som har konflikten måste lösa den eller hantera den.

Metod:

Börja med den, som är argast/räddast

1. **Vad hände?**
2. **Hur känns det?**
3. **Vad vill du ska hända?**
4. **Vad kan vi göra?**

Parterna får både ge och ta lite (prata ej mer om gamla konflikter...)

Små barn: Föregå med gott exempel.