

Redovisning av det systematiska kvalitetsarbetet för läsåret 2015/2016

1 Sally Bauerskolan

Redovisningen avser Sally Bauerskolan där Kristian Bengtsson är rektor.

2 Förutsättningar

Sally Bauerskolan är en fristående skola utan vinstintresse, som drivs av den ideella föreningen Sally Bauerskolans Förskola och Sally Bauer Skolan. Skolan är en av tre enheter (Sally Bauers förskola, Sally Bauerskolan och Sally Bauerskolans Högstadium) som har ett nära samarbete med varandra. Skolans huvudman är en ideell styrelse och under styrelsen finns en skolchef som har ett övergripande ansvar för alla Sally Bauerenheterna. Skolchefen fungerar också som en länk eller plattform mellan styrelsen och rektorn på Sally Bauerskolan. Arbetet på Sally Bauerskolan leds och fördelas av rektorn med hjälp av biträdande rektor.

Skolan äger sina lokaler. Sally Bauerskolan befinner sig bredvid Filbornabadets idrottsanläggning som används i samband med idrott och hälsa, elevens val samt skolans val (simning). För övrigt är lokalerna i minsta laget och behöver utökas.

Skolan samverkar med Kubikskolan genom att hyra lokaler för att bedriva undervisning i slöjd och hem- & konsumentkunskap. Skolan hyr lokaler i närområdet för att undervisa i elevens val.

Sally Bauerskolan samverkar och samarbetar även med Kubikskolan då det gäller viss fortbildning, lokaler samt ett par anställningar. Skolan är även medlem i föreningen för fristående förskolor och

skolor i Helsingborg (FFSH) där samarbete och utbyte sker genom exempelvis nätverksmöten för skolläda, ämneslära, samt speciallära/specialpedagoger. Även gemensamma föreläsningar och utbildningsdagar arrangeras.

Skolans profil är idrott, hälsa och miljö. Detta är en ideologisk profil som funnits sedan Lars Virgins Förskola (Läs: Sally Bauer Förskola) startades utifrån tankar om att människor, inte minst barn, lär sig bättre om de är i rörelse regelbundet och frekvent. På senare år finns det en hel del forskning som stödjer den tesen, inte minst Ingegerd Eriksson och hennes forskning om sambanden mellan rörelse, självförtroende och kognition.

På Sally Bauerskolan går, i slutet av läsåret 2015/2016, 125 elever från förskoleklassen till och med årskurs sex. Under läsåret upprättas åtgärdsprogram för 11 elever. Från förskoleklassen till årskurs sex finns en klass i varje årskurs. Gruppstorleken i förskoleklassen är 18 barn, i årskurs ett 18 elever, i årskurs två 18 elever, i årskurs tre 17 elever, i årskurs fyra 17 elever, i årskurs fem 18 elever och i årskurs sex 19 elever. Eleverna studerar mestadels klassvis, men för elevens val gäller grupper med de elever som valt just det ämnet från klass två och uppåt. Här blandas alltså eleverna från de olika årskurserna. Vid s.k. temadagar blandas ofta grupperna mellan årskurser, beroende av innehållet på den aktuella temadagen. Ämnesövergripande arbete har påbörjats under året och med en tanke om åldersblandade grupper, men för tillfället sker det åldershomogent. Skolan är belägen så att det finns möjlighet för eleverna att vara ute och aktivera sig på skolgården under rasterna, men även så att en del undervisning kan ske utomhus på eller i direkt anslutning till skolan.

Det är relativt lätt att ta sig till och från skolan med tanke på att det finns en busshållplats för lokalbussar just utanför skolan samt att skolan befinner sig relativt nära Österleden för de elever som skjutsas av sina vårdnadshavare. För övrigt uppmanar skolan, med tanke på

sin hälso- och miljöprofil, eleverna att använda de gång- och cykelvägar som finns till skolan.

Skolans inkomster grundar sig på den skolpeng som erhålls för varje elev och extra medel för de elever som är i behov av särskilt stöd, s.k. Febex-pengar samt eventuellt andra erhållna statliga eller kommunala bidrag.

Så gott som alla undervisande lärare på skolan har pedagogisk utbildning och lärarlegitimation. Tre lärare saknar lärarlegitimation och en av dem pedagogisk utbildning. En lärare genomför lärarutbildning för legitimation och behörighet. Några lärare har legitimation men saknar behörighet i undervisande ämne. Skolan har dessutom två specialpedagoger, varav en är anställd på heltid och en på deltid. För att höja resultaten är också skolassistenter anställda för varje skolklass, även om fördelningen av assistenter sker utifrån elevers behov.

Elevernas tillgång till läromedel, hjälpmedel och annan utrustning tillfredsställs efter behov. Då skolan har ett litet skolbibliotek är samarbetet med stadens områdesbibliotek samt Stadsbiblioteket viktiga och fungerar väl efter behov. Skolan använder såväl Inläsningstjänst som mediateket i sin undervisning.

När det gäller övriga hjälpmedel och teknisk utrustning köper vi in utrustning efter hand som vi ser behov utifrån ett elevperspektiv.

Exempelvis har alla elever med läs- och skrivsvårigheter, generella eller specifika, där utredning visar att en dator eller Ipad är god hjälp, en egen skoldator eller Ipad. Program för att kompensera för elevers svårigheter finns. Vi har exempelvis skolavtal för Stavarex, Spellright, Vitex och Vital. Alla elever har tillgång till Inläsningstjänst.

Sjukskrivningsgraden hos eleverna är, generellt sett, inte högre än att det som får anses vara normalt och i det fall (en elev) frånvaron ligger över vad som kan anses rimligt är åtgärdsprogram samt samarbete med elev och, naturligtvis, vårdnadshavarna upprättat.

Då det gäller personalens frånvaro är den väldigt låg och inskränker sig till enstaka frånvarodagar för vård av barn eller sjukskrivning. Någon längre sjukfrånvaro förekommer inte under läsåret. Sally Bauerskolan vill arbeta främjande och förebyggande genom att t.ex. personalen har rätt till friskvårdsbidrag, men man har också möjlighet att få massage på arbetstid en gång per månad. Handsprit och D-vitaminer erbjuds personal som så önskar. Skolan erbjuder även rehabiliteringsbehandling eller träning efter individuella behov.

3 Åtgärder för utveckling från den föregående kvalitetsrapporten

Nedan följer en beskrivning av årets utvecklingsområden från föregående kvalitetsrapport.

Skolans utvecklingsområden från föregående läsår grundar sig mestadels på Skolinspektionens granskning 2015. I rapporten riktas kritik mot uppföljningsarbetet av skolans resultat. Av den anledningen har huvudmannen och rektorn utrett behovet av systematiskt kvalitetsarbete, vilket är det stora utvecklingsområdet föregående läsår.

Systematiska kvalitetsarbetet

Plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA) har gjorts, men behöver vidareutvecklas på organisationsnivå, gruppnivå och individnivå.

Skolans lokaler

För övrigt behöver lokalerna utökas genom nya salar och byggnader. Två nya klassrum med tillhörande grupprum ska stå klart innan läsårets slut, är vårt mål.

Skolans profil

Skolans största styrkor är att ha en samverkan mellan idrott och hälsa å ena sidan samt mer teoretisk inläring å andra sidan. Kombinationen är bra för inläringen i båda riktningarna. En annan styrka med skolan är det nära samarbete med både elever och vårdnadshavare, vilket skolan ser stora vinster med och som påverkar resultaten. Det är också det vi kallar för ett arbete i "Sallyandan". Att på ett vänligt sätt ställa höga krav på både sig själv som organisation samt på eleven ger en känsla av att vi tillsammans ska "bestiga berget" och det förhållningssättet är viktigt för vår skola. En styrka är också vår ständiga vilja att utvecklas och förbättras s.k. "kaizen".

Kunskapsresultat

Sedan är det naturligtvis uppenbart att så länge skolans elever inte till 100 %, når de lägsta kunskapskraven ser skolan inte till att förutsättningarna för eleverna är optimala. Därför måste arbetet alltid sträva mot 100% måluppfyllelse.

Det kollegiala lärandet

Det kollegiala lärandet påbörjades läsåret 14/15 i och med matematiklyftet och har sedan fortsatt med läslyftet 15/16. Resultatet av fortbildningen för personalen går inte att peka direkt på, förutom upplevelsen av att lärarna lär och utvecklar sina metoder att lära ut. Forskning visar att det är en framgångsrik metod för ökade kunskapsresultat. Det är viktigt att sätta fokus på lärandet i klassrummet där läraren har de metodiska, didaktiska och pedagogiska redskapen och kunskaperna för att lära ut så att eleverna kan lära in de kunskaper de behöver för framtiden. Fortbildningen uppfattas av personal som både rolig och givande från ett professionellt perspektiv.

4 Måluppfyllelse.

Systematiska kvalitetsarbetet

En övergripande plan för det SKA är upprättad, men systematiken brister fortfarande på alla nivåer då det gäller dokumentationen. Systematiken och granskningen finns på alla plan, men behöver dokumenteras i större utsträckning. Den del av verksamheten som har en gedigen dokumentation är den specialpedagogiska verksamheten. SKA behöver fortsätta vara ett utvecklingsområde för skolan.

Skollokalerna

Vi hade som mål att ha nya lokaler till starten på läsåret 2015/2016. Målet uppnåddes inte p.g.a. att tillbyggnaden kostnader blev för höga. Nya offerter ska begäras in för att se hur kostnaderna för tillbygget kan begränsas.

Skolans profil

Det finns ett stort engagemang kring rörelse på skolan med ett flertal aktiviteter, men som tidigare nämnts behöver skolan systematisera aktiviteterna samt sätta dem i ett sammanhang kopplat till teoretiska kunskaper. Då det gäller fördjupningen av ämnet idrott & hälsa är det biträdande rektor, Claes Nermark, som organiserar elevens val och har utvecklat ämnet, men mer behöver göras för att stärka profilen. Detta behöver vara ett fortsatt utvecklingsområde för skolan.

Kunskapsresultat

Endast årskurs sex resultat redovisas. Kunskapsresultaten ligger på en jämn nivå, jämfört med föregående år. För oss är det viktigt att vi över tid lyckas hålla en jämn och hög nivå. Om en jämförelse mellan

pojkar och flickor görs kan vi inte se större generella skillnader mellan könen. Flickornas meritvärde är något högre, men ska ses utifrån individuella resultat. 89,5 % av eleverna i årskurs 6 fick minst E i betyg. Av nio genomförda nationella prov där samtliga elever i årskurs sex deltog var det endast vid två prov (engelska) någon elev inte nådde betygskravet E. 89,5 % av alla eleverna har alltså nått målen i alla ämnen (91,0 % av flickorna och 87,5 % av pojkarna). Skolans genomsnittliga meritvärde är 159,0 poäng (flickor 165,5 och pojkar 152,5).

5 Analys och bedömning av resultat.

Systematiska kvalitetsarbetet

Här har skolan en fortsatt utmaning, men planen finns och arbetet måste därför systematiseras och planen för systematiseringen och dokumentationen måste rektor och biträdande rektor verkställa.

Skollokaler

Skolan fortsätter att arbeta med att få till bättre skollokaler för både personal och elever och det nya målet är att de ska tas i bruk och invigas under höstterminen 2017. Skolchefen, som är huvudmannens representant, är ansvarig för det.

Skolans profil

En tydligare och ett mer medvetet arbete kring skolans profil behöver göras för att skapa en röd tråd för idrott, hälsa och miljö genom hela skolan från förskoleklassen till årskurs sex.

Kunskapsresultat

Glädjande är att flickors och pojkars resultat är så jämna eftersom det var något Skolinspektionen kritiserade i sin granskning av skolan 2015, eller i varje fall kritiserade bristande analys av skillnaderna mellan könen. Skolan har lagt mer fokus på pojkarna i årskurs sex då det gäller studiero och krav på kunskapsutveckling, men mer behöver

göras över tid för att pojkar och flickor, i ökad grad, ska nå kunskapsmålen.

Övrigt

De nära och varma relationerna mellan elev, vårdnadshavare och lärare (Sallyandan) har fortfarande en avgörande betydelse för lust och mening med skolarbetet. Med några elever är resultaten en följd av systematiskt och frekvent arbete tillsammans med elev och vårdnadshavare och styrkan i ett nära samarbete med både elever och vårdnadshavare påverkar resultaten, vilket Wayne Hoy, professor emeritus vid Ohio State University, beskriver som "kind schools". Det är skolor som beskrivs som välvilliga, pålitliga, kompetenta, ärliga och öppna. Att på ett vänligt sätt ställa höga krav på både sig själv som organisation samt på eleven ger en känsla av att vi tillsammans ska "bestiga berget" och det förhållningssättet är viktigt för vår skola. En styrka är också vår ständiga vilja att utvecklas och förbättras. sedan den dagen då eleven började på Sally Bauerskolan.

Lästräning för elever som har det behovet är framgångsrikt och kommer att vara en framgångsfaktor för ökad måluppfyllelse och för framtida klasser. Regelbunden och grundläggande matematikträning behöver skolan utreda behovet av.

Det har tidigare gått att skönja en polarisering av resultaten inte minst när det gäller pojkars och flickors resultat där flickor erhållit högre betyg än pojkar. Vad det exakt beror på är vanskligt att säga, men skillnaderna mellan pojkars och flickors resultat är överhuvudtaget intressant. Är det så att förbättringar för inflytande förändrat mönster av resultaten? Kommer ambitionen att stärka idrottsprofilen att påverka resultaten på skolan?

För övrigt då det gäller skolans resultat är det systematiska kvalitetsarbetet på skolan fortfarande behöver utvecklas, men under

året har vi utvärderat både mer systematiskt och frekvent, vilket gjort det enklare att styra om åtgärder och bättre anpassa dem efter behov. Det är en viktig faktor för fortsatt ökad måluppfyllelse.

När det gäller teoretiska modeller för det systematiska kvalitetsarbetet tittar vi fortfarande på Skolverkets verktyg (BRUK) och modeller för självvärdering.

Alltjämt ägnas tid regelbundet åt bedömningsarbetet utifrån Lgr11. Att garantera likvärdighet och rättssäkerhet samtidigt som våra bedömningar ska vara formativa är av stor vikt och det arbetet fortskrider.

Alla mål och krav, oavsett nivå, påverkar verksamheten. De anger en riktning för skolan, klassen/gruppen eller den enskilde individen. Vår ambition är att så många mål/krav som möjligt ska vara mätbara för att kunna garantera kvalitet och utveckling. Emellertid är det inte alltid lätt att mäta huruvida vi når målen/kraven, åtminstone inte om man betänker att vi på ett objektivt sätt ska mäta i vilken grad vi når dem. Genom kvalitativ mätning med bl. a. regelbunden kontakt och utvärdering tillsammans med Helsingborgs Stad, elever, personal och vårdnadshavare anser vi ändå att vi har en god och relativt trovärdig grund för att förstå kvaliteten av vår skolas arbete. Därmed får det anses som viktigt att konsekvent fortsätta utveckla det systematiska kvalitetsarbetet som ett styrmedel. Fortfarande får det även anses att självskattningsarbetet är säkrare och bättre än de företags mätningar som är specialiserade på just kvalitetsmätning.

6 Åtgärder för utveckling/utvecklingsområden.

Eftersom skolan ständigt måste sträva efter ständig förbättring, oavsett resultat, finns det naturligtvis alltid utvecklingsområden för skolan. Det absolut viktigaste arbetet skolan har att göra är att få elever och personal att trivas och känna lust, mening och förståelse

för arbetet. Det kommer troligen att höja eller stabilisera skolans meritpoäng och måluppfyllelse.

Skolan kommer inte att utse en mängd nya mål eftersom flera hundra uttrycks i våra styrdokument.

Istället tittar skolan på utvecklingsområden där mätbara mål som leder till förändringar och förbättringar av metoder för lärande upprättas.

Enligt aktuell forskning är de skolor som både jobbar med kunskapsmålen och målen för normer och värden de mest framgångsrika.

Som tidigare nämnts måste det systematiska kvalitetsarbetet fortsätta att utvecklas och det ska mätas genom att följa upp, analysera och dokumentera resultaten regelbundet efter utformad plan, samt vidta åtgärder efter hand.

Ett annat utvecklingsområde är samspelet mellan skola och fritidshem som behöver utvecklas för att kunna komplettera varandra. Skola och fritids behöver formulera mål tillsammans, men också samtala, planera och granska sina verksamheter för att kunna samverka.

För övrigt ska lokalerna förbättras genom nya salar och byggnader. Två nya klassrum med tillhörande grupprum ska stå klart innan läsåret 2017/2018, är vårt mål.

Skolans största styrkor är att ha en samverkan mellan idrott och hälsa å ena sidan samt mer teoretisk inläring å andra sidan. Kombinationen är bra för inläringen i båda riktningarna. Det är inte alla elever som väljer Sally Bauer p.g.a. idrottsprofilen och därför anser vi att idrottsprofilen behöver stärkas. Målet är att fler elever ska vara i rörelse oftare. En större plan för detta ska upprättas under läsåret. Arbetet efter den planen ska också påbörjas.

Det kollegiala lärandet

Eftersom det kollegiala lärandet är en framgångsfaktor behöver det fortgå ännu en tid. Under läsåret 15/16 fortsätter det kollegiala lärandet genom att arbeta med moduler i No- och So-ämnena, men det arbetet behöver fortsätta ytterligare år.

En annan styrka med skolan är vårt nära samarbete med både elever och vårdnadshavare, vilket vi ser stora vinster med och som påverkar resultaten. Det är också det vi kallar för ett arbete i "Sallyandan". Att ställa höga krav på både sig själv som organisation samt på eleven ger en känsla av att vi tillsammans ska "bestiga berget" och det förhållningssättet är viktigt för vår skola. En styrka är också vår ständiga vilja att utvecklas och förbättras s.k. "kaizen".

Hur kommer då detta att synas i elevens vardag på skolan? Ja, när det gäller det rent fysiska kommer det naturligtvis att märkas på ett uppenbart sätt. I övrigt antar jag att förändringarna kommer att avspeglas genom att eleverna känner större trivsel samt att resultaten och värdena kommer att höjas för läsåret 2016/2017.

7 Likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling.

Kartläggningen av Likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling visar att vi ständigt behöver arbeta för ett klimat som är tillåtande mot det som uppfattas som olikt eller normkritiskt. Eleverna vet mestadels vilka regler och normer som gäller på skolan, men det är generellt svårare att leva upp till dem än att kunna dem. Ett fortsatt medvetet arbete som leder till förståelse för att vi både är lika och olika krävs.

Under året utformade elever och personal tillsammans regler för skolan.

Kränkningar är vanligare än att någon diskrimineras och i de fall det skett har åtgärder vidtagits och i ett fall gjordes även anmälan till Skolinspektionen. Skolan har arbetat medvetet med att förbättra påfallande brister från anmälaren och anmälan drogs tillbaka under vårterminen 2016.

Handlingsplaner har upprättats i de fall det behövts. Av utvärderingarna kan vi åter se att elever och vårdnadshavare upplever att skolan är bra på att ta tag i kränkningar fort och att skolan har en trygg miljö. Vi kan också se att vi behöver fortsätta jobba med relaterandet till elever och vårdnadshavarna för att kränkningar inte ska uppstå eller fortgå. De flesta kränkningar sker inom skolans väggar och i utrymme för raster. Enligt en undersökning i december 2015 anser eleverna att kränkningar sker på platser där det inte finns vuxna eller där det finns vuxna som man vet inte reagerar och agerar.

En annan riskfaktor är kränkningar via mobiltelefon och internet, som för närvarande inte utgör en stor del. Totala antalet kränkingsanmälningar som gjordes under läsåret är 14.

Vårt arbete för att undvika att uppkomna kränkningar fortsätter är genom tidiga samtal utifrån Pikas medlingsmetod och det har varit lyckat under året. Tendensen över tid är att anmälningarna ökar. Skolans uppfattning är inte att kränkningarna ökar. Snarare är det så att benägenheten att anmäla har ökat, vilket är ett gott tecken under förutsättning att åtgärderna sedan blir verksamma.

Personalen behöver systematiskt påminnas om att reagera och agera vid situationer som upplevs kränkande. Ett påbörjat arbete med att få eleverna att fungera i grupp är också gjort. Det görs bl.a. med specialpedagogen och skolkuratoren, klass- eller gruppvis.

Eleverna får via elevråd delta i utformningen skolregler samt av likabehandlingsplanen och årlig plan mot kränkande behandling för att sedan föra planerna vidare till klassrådet.

Målet är naturligtvis fortfarande att alla på skolan ska känna sig trygga. En del föräldrar menar att de inte känner till likabehandlingsplanen och årlig plan mot kränkande behandling, vilket betyder att skolan måste bli tydligare utåt om att den finns och vad den innebär. Samtidigt anser många vårdnadshavare att planerna fungerar väl och man poängterar att man på skolan ingripit tidigt då kränkningar uppstått.

Det tycks fortfarande vara så att då problemen är små eller ringa är det få som engagerar sig i planerna som inte är professionellt inblandade. För att ytterligare öka måluppfyllelsen när det gäller främjande och förebyggande behöver vårdnadshavare, elever och personal ha bra kännedom om planerna.

8 Ansvarig för redovisningen.

I tjänsten

Kristian Bengtsson

Rektor vid Sally Bauerskolans Högstadium