

Redovisning av det systematiska kvalitetsarbetet för läsåret 2015/2016

1 Sally Bauerskolans Högstadium

Redovisningen avser Sally Bauerskolans Högstadium där Kristian Bengtsson är rektor.

2 Förutsättningar

Sally Bauerskolans Högstadium är en fristående skola utan vinstintresse, som drivs av den ideella föreningen Sally Bauer Skolans Högstadium. Skolan är en av tre enheter (Sally Bauers förskola, Sally Bauerskolan F-6 och Sally Bauerskolans Högstadium) som har ett nära samarbete med varandra. Skolans huvudman är en ideell styrelse och under styrelsen finns en skolchef som har ett övergripande ansvar för alla Sally Bauerenheter. Skolchefen fungerar också som en länk eller plattform mellan styrelsen och rektorn på Sally Bauerskolans Högstadium. Arbetet på Sally Bauerskolans högstadium leds och fördelas av rektorn med hjälp av biträdande rektor.

Skolan hyr lokaler av Svenska Missionskyrkan som bedriver sin verksamhet i samma lokaler, men i andra delar, som skolan. Sally Bauerskolans Högstadium befinner sig alldeles i närheten av Filbornabadets idrottsanläggning som till viss del används i samband med idrott och hälsa, elevens val samt skolans val (simning).

Skolan hyr även lokaler på andra platser i Helsingborg, då för att bedriva undervisning i idrott & hälsa, slöjd, hem- & konsumentkunskap samt elevens val.

Sally Bauerskolans Högstadium samverkar och samarbetar även med Kubikskolan då det gäller fortbildning, lokaler och ett par anställningar. Skolan är även medlem i föreningen för fristående förskolor och skolor i Helsingborg (FFSH) där samarbete och utbyte sker genom exempelvis nätverksmöten för skolledning, ämneslärare samt speciallärare/specialpedagoger. Även gemensamma föreläsningar och utbildningsdagar arrangeras.

Skolans profil är idrott, hälsa och miljö där miljön för tillfället är något perifer. Idrott och hälsa är alltså de mest verksamma profilerna på skolan. Detta är en ideologisk profil som funnits sedan Lars Virgins Förskola (Läs: Sally Bauer Förskola) startades utifrån tankar om att människor, inte minst barn, lär sig bättre om de rör på sig regelbundet och frekvent. På senare år finns det en hel del forskning som stödjer den tesen, inte minst Ingegerd Eriksson och hennes forskning om sambanden mellan rörelse, självförtroende och kognition.

På Sally Bauerskolans Högstadium går, i slutet av läsåret 2015/2016, 127 elever från skolår sju till och med skolår nio. Under läsåret har åtgärdsprogram för 8 elever upprättats. I skolår sju, åtta och nio finns två klasser i varje årskurs. Gruppstorleken i årskurs sju är 24 elever i klass 7A och 18 elever i klass 7B. I klass 8A går 20 elever och i 8B går 23 elever. I klass 9A går det 20 elever och i klass 9B går det 22 elever. Eleverna studerar mestadels klassvis, men för elevens val gäller grupper med de elever som valt just det ämnet. Här blandas alltså eleverna från de olika klasserna och årskurserna. På språkvalet blandas eleverna från de olika klasserna men från samma årskurs och vid tillfällen då vi har s.k. temadagar blandas oftast grupperna mellan årskurser och klasser beroende av innehållet på den aktuella temadagen. Blandning av klasser och årskurser är också ett önskemål från Elevrådet. Skolan är belägen så att det finns möjlighet för eleverna att vara ute och aktivera sig på rasterna, men även så att en del undervisning kan ske utomhus i direkt anslutning till skolan.

Det är relativt lätt att ta sig till och från skolan med tanke på att det finns en busshållplats för lokalbussar just utanför skolan samt att högstadiet finns relativt nära Österleden för de elever som skjutsas av sina vårdnadshavare.

Skolans inkomster grundar sig på den skolpeng som erhålls för varje elev och extra medel för de elever som är i behov av särskilt stöd, s.k. Febex-pengar samt eventuellt erhållna statliga eller kommunala bidrag.

Så gott som alla undervisande lärare på skolan har pedagogisk utbildning och lärarlegitimation. Endast en lärare saknar pedagogisk utbildning. Två lärare genomför lärarutbildning för legitimation och behörighet. En lärare har legitimation men saknar behörighet i undervisande ämne. Skolan har dessutom en specialpedagog anställd på deltid samt en speciallärare anställd på heltid. För att höja resultaten är också fyra resurspersoner anställda. Skolmorfar har Sally Bauerskolans Högstadium också som en resurs till raster och vaktmästeri.

Elevernas tillgång till läromedel, hjälpmedel och annan utrustning tillfredsställs efter behov. Då skolan har ett litet skolbibliotek är samarbetet med stadens områdesbibliotek samt Stadsbiblioteket viktiga och fungerar väl.

När det gäller övriga hjälpmedel och teknisk utrustning köps det in utrustning och kompensatoriska hjälpmedel utifrån vad eleverna behöver.

Exempelvis har alla elever med läs- och skrivsvårigheter (generella eller specifika), där utredning visar att en dator eller Ipad är god hjälp, en egen skoldator eller Ipad. Program för att kompensera för elevs svårigheter finns. Skolan har, exempelvis, skolavtal för Stavarex,

Spellright, Vitex och Vital. Alla elever har tillgång till Inläsningstjänst. I övrigt, då det gäller skoldatorer, har högstadiet brister.

Sjukskrivningsgraden hos eleverna är, generellt sett, inte högre än att det som får anses vara normalt och i det fall (en elev) frånvaron ligger över vad som kan anses rimligt är åtgärdsprogram samt samarbete med andra myndigheter, elev och, naturligtvis, vårdnadshavarna upprättat.

Då det gäller personalens frånvaro är den väldigt låg och inskränker sig till enstaka frånvarodagar för vård av barn eller kortare sjukskrivningsperioder. Någon längre sjukfrånvaroperiod förekommer inte under läsåret. Sally Bauerskolans Högstadium vill arbeta främjande och förebyggande genom att personalen t.ex. har rätt till friskvårdsbidrag, men även möjlighet att få massage på arbetstid en gång per månad. Med anledning av att fler personal har anställts har ett personalrum byggts i befintliga lokaler. Handsprit och D-vitaminer delas ut till personal som så önskar. Skolan erbjuder även rehabiliteringsbehandling eller träning efter individuella behov.

3 Åtgärder för utveckling från den föregående kvalitetsrapporten

Nedan följer en beskrivning av årets utvecklingsområden från föregående kvalitetsrapport.

För att nå goda resultat måste det finnas lust och mening med att komma till skolan för att lära. Detta har velat göras genom att öka delaktigheten i skolarbetet, genom att äga sitt lärande, genom att ha tillgång till digitala hjälpmedel, genom att förbättra läsningen, genom att lärarna deltar i läslyftet för att få språket att lyfta inom alla ämnen. Målet är alltså att eleverna ska tycka det är "roligare" och/eller mer meningsfullt i skolan det här läsåret jämfört med tidigare och det

tänker skolan mäta genom att analysera resultat samt genom att ställa frågor till eleverna om lusta att lära. Att få eleverna att känna lust att lära är den enskilt viktigaste frågan för skolans utveckling enligt de mätningar vi gjort och då är elever, personal och vårdnadshavare helt överens.

Vi behöver också uppdatera vår mängd av datorer. På så sätt utvecklar vi tekniken och förhoppningsvis lusten hos fler elever.

För övrigt behöver lokalerna förbättras genom nya salar och byggnader. Två nya klassrum med tillhörande grupprum ska stå klart innan läsårets slut, är vårt mål.

Skolans största styrkor är att ha en samverkan mellan idrott och hälsa å ena sidan samt mer teoretisk inläring å andra sidan. Kombinationen är bra för inläringen i båda riktningarna. En annan styrka med skolan är vårt nära samarbete med både elever och vårdnadshavare, vilket vi ser stora vinster med och som påverkar resultaten. Det är också det vi kallar för ett arbete i "Sallyandan", vilket Wayne Hoys, professor emeritus vid Ohio State University, beskrivning av "kind schools" är skolor som beskrivs som välvilliga, pålitliga, kompetenta, ärliga och öppna. Att på ett vänligt sätt ställa höga krav på både sig själv som organisation samt på eleven ger en känsla av att vi tillsammans ska "bestiga berget" och det förhållningssättet är viktigt för vår skola. En styrka är också vår ständiga vilja att utvecklas och förbättras.

Hur kommer då detta att synas i elevens vardag på skolan? Ja, när det gäller det rent fysiska kommer det naturligtvis att märkas på ett uppenbart sätt. I övrigt antar jag att förändringarna kommer att avspeglas genom att eleverna känner större trivsel, delaktighet och inflytande samt att resultaten och värdena minst kommer att befinna sig på samma nivå som för läsåret 2014/2015.

Sedan är det naturligtvis uppenbart att så länge inte skolans elever till 100 %, når de lägsta kunskapskraven ser skolan inte till att förutsättningarna för eleverna är optimala. Därför måste arbetet alltid sträva mot 100 % måluppfyllelse.

Det kollegiala lärandet

Det kollegiala lärandet påbörjades läsåret 14/15 i och med matematiklyftet och har sedan fortsatt med läslyftet 15/16. Resultatet av fortbildningen för personalen går inte att peka direkt på, men forskning visar att det är en framgångsrik metod för ökade kunskapsresultat. Det är viktigt att sätta fokus på lärandet i klassrummet där läraren har de metodiska, didaktiska och pedagogiska kunskaperna för att lära ut så att eleverna kan lära in de kunskaper de behöver för framtiden. Fortbildningen uppfattas av personal som både rolig och givande från ett professionellt perspektiv.

4 Måluppfyllelse.

Lust och mening med lärandet

Ett utvecklingsområde för skolan var och är att öka elevers inflytande och delaktighet, men också att få eleverna att känna lust och mening med sina studier. Enligt Helsingborgs stads attitydundersökning visar den ett ökat inflytande för eleverna jämfört med tidigare år. Ändå är det inte tillräckligt bra. Sally Bauerskolans Högstadium ligger, precis som de flesta andra skolor, statistiskt lite lägre när det gäller delaktighet och inflytande.

Skollokalerna

Vi hade som mål att ha nya lokaler till starten på läsåret 2016/2017. Målet uppnåddes inte p.g.a. att diverse tillstånd inte beviljades i den takt skolan antagit.

Resultat och måluppfyllelse

Kunskapsresultaten ligger på en jämn nivå, jämfört med föregående år. För oss är det viktigt att vi över tid lyckas hålla en jämn och hög nivå. Om en jämförelse med vårdnadshavarnas kunskapsbakgrund görs är årets resultat klart sämre och om vi gör en jämförelse med övriga elever i åk 9 i Helsingborgs stad har skolan ett klart lägre genomsnittligt meritvärde det här året, men ett klart högre värde då det gäller gymnasiebehörighet. 92,9 % av alla eleverna har nått målen i alla ämnen (91,7 % av flickorna och 94,4 % av pojkarna). Skolans genomsnittliga meritvärde är 225,0 poäng (flickor 226,5 och pojkar 223,1) och andelen elever med behörighet till nationellt program på gymnasieskolan är ~100 %.

5 Analys och bedömning av resultat.

Lust och mening med lärandet

Den mätbara förbättringen som ses i attitydundersökningen kan sannolikt förklaras med att skolan medvetet och systematiskt bjudit in eleverna till samtal och åsiktsyttrande där största skillnaden troligen varit att personal systematiskt visat på när och om eleverna varit delaktiga och fått inflytande. Fortsättningsvis behöver skolan arbeta vidare med det, men naturligtvis också att låta eleverna vara med i beslutsprocesser så mycket som möjligt i olika sammanhang.

Skollokalerna

Skolan fortsätter att arbeta med att få till bättre skollokaler för både personal och elever och det nya målet är att de ska tas i bruk och invigas under höstterminen 2016.

Resultat och måluppfyllelse

Glädjande är att eleverna i så hög grad fick behörighet till gymnasiet. Görs en jämförelse med föregående år är det tydligt att pojkarnas resultat stigit, medan flickornas sjunkit. Att flickornas resultat sjunkit kan bl.a. förklaras med att fler flickor än 2014/2015 var i behov av

särskilt stöd. Pojkarnas ökning kan förklaras med att de extra anpassningar som gjorts fungerat väl samtidigt som andelen pojkar med särskilt stöd minskat något. Ändå kan skolan se ett behov av att utveckla arbetet med extra anpassning och särskilt stöd.

Övrigt

De nära relationerna mellan elev, vårdnadshavare och lärare (Sallyandan) har fortfarande en avgörande betydelse för lust och mening med skolarbetet. Med några elever är resultaten en följd av systematiskt och frekvent arbete tillsammans med elev och vårdnadshavare sedan den dagen eleven började på Sally Bauerskolans Högstadium.

Lästräning för elever har inte hunnits med i den utsträckning som planerats. Det är något skolan behöver ha med sig för framtiden. Läsprojekt för att stimulera till läsning har skett systematiskt med goda resultat. Regelbunden och grundläggande matematikträning behöver skolan också utreda behovet av.

Det har tidigare gått att skönja en polarisering av resultaten inte minst när det gäller pojkars och flickors resultat där flickor erhållit högre betyg än pojkar. Under fjolåret var pojkarnas genomsnittliga meritvärde cirka fem procentenheter högre än flickornas. Vad det exakt beror på är vanskligt att säga, men skillnaderna mellan pojkars och flickors resultat är överhuvudtaget intressant. Som tidigare nämnts kan det, det här året, ha att göra med elever i behov av särskilt stöd samt skolans möjligheter att ge extra stöd. Är det så att förbättringar för inflytande förändrat mönster av resultaten? Har skolan och vårdnadshavarna hjälpt pojkarna att se konsekvenser av sitt handlande över tid, som i sin tur påverkat resultaten?

Intressant vad det gäller resultaten är också att elever födda första halvåret på året, d.v.s. mellan första januari och första juli, har bättre resultat än elever födda andra halvåret. Detta mönster upprepar sig år

efter år. Detta är femte året vi mäter det på Sally Bauerskolans Högstadium. Det är oklart vad vi kan göra åt det, mer än att lyfta upp det och visa resultaten.

För övrigt då det gäller skolans resultat är det systematiska kvalitetsarbetet på skolan fortfarande behöver utvecklas, men under året har vi utvärderat både mer systematiskt och frekvent, vilket gjort det enklare att styra om åtgärder och bättre anpassa dem efter behov. Det är en viktig faktor för fortsatt ökad måluppfyllelse.

När det gäller teoretiska modeller för det systematiska kvalitetsarbetet tittar vi fortfarande på Skolverkets verktyg (BRUK) och modeller för självvärdering.

Alltjämt ägnas tid regelbundet åt bedömningsarbetet utifrån Lgr11. Att garantera likvärdighet och rättssäkerhet samtidigt som våra bedömningar ska vara formativa är av stor vikt och det arbetet fortskrider.

Alla mål och krav, oavsett nivå, påverkar verksamheten. De anger en riktning för skolan, klassen/gruppen eller den enskilde individen. Vår ambition är att så många mål/krav som möjligt ska vara mätbara för att kunna garantera kvalitet och utveckling. Emellertid är det inte alltid lätt att mäta huruvida vi når målen/kraven, åtminstone inte om man betänker att vi på ett objektivt sätt ska mäta i vilken grad vi når dem. Genom kvalitativ mätning med bl. a. regelbunden kontakt och utvärdering tillsammans med elever, personal och vårdnadshavare anser vi ändå att vi har en god och relativt trovärdig grund för att förstå kvaliteten av skolans arbete. Därmed får det anses som viktigt att konsekvent fortsätta utveckla det systematiska kvalitetsarbetet som ett styrmedel. Fortfarande får det anses att självskattningsarbetet är säkrare och bättre än endast företags mätningar från extern specialist.

6 Åtgärder för utveckling/utvecklingsområden.

Eftersom skolan ständigt måste sträva efter ständig förbättring, oavsett resultat, finns det naturligtvis alltid utvecklingsområden för skolan. Det absolut viktigaste arbetet skolan har att göra är att få elever och personal att trivas och känna lust, mening och förståelse för arbetet. Lyckas det kommer skolans meritpoäng och måluppfyllelse troligen att höjas eller stabiliseras.

Skolan kommer inte att utse en mängd nya mål eftersom flera hundra uttrycks i våra styrdokument.

Istället tittar skolan på utvecklingsområden där mätbara mål som leder till förändringar och förbättringar av metoder för lärande upprättas.

Enligt aktuell forskning är de skolor som både jobbar med kunskapsmålen och målen för normer och värden de mest framgångsrika. Av den anledningen kommer Sally Bauerskolans Högstadium att arbeta med flera saker för att höja lust och motivation till arbete. Bl.a. kommer skolan att arbeta med ett socioemotionellt arbete som heter "Ung Livsstil". Detta arbete behöver fortsätta över tid för att få genomslagskraft.

Som tidigare nämnts måste det finnas lust och mening med att komma till skolan för att lära. Det behöver göras genom att öka delaktigheten i skolarbetet, genom att äga sitt lärande, genom att ha tillgång till digitala hjälpmedel, genom att förbättra läsningen, genom att lärarna deltar i läslyftet för att få språk och undervisningsmetoder att lyfta inom alla ämnen. Målet är alltså att eleverna ska tycka det är roligare i skolan 2016/2017 jämfört med tidigare och det tänker vi mäta genom att analysera resultaten samt genom att ställa frågor till eleverna om lusta att lära. Att få eleverna att känna lust att lära är en av de viktigaste frågorna för skolans utveckling.

Ett annat utvecklingsområde är informations och kommunikationsteknik (IKT). Skolan behöver utvecklas inom området i en alltmer digitaliserad värld och målet för läsåret är att se till att skolan har en fiberanslutning för säkert internet samt att alla elever har en s.k. chromebook för digitalt skolarbete. Målet är att eleverna ska utvecklas tekniskt för att kunna möta de senare utbildningar och arbeten kommer att kräva. I förlängningen är skolans plan att komplettera traditionellt undervisningsmaterial med digitalt.

För övrigt ska lokalerna förbättras genom nya salar och byggnader. Två nya klassrum med tillhörande grupprum ska stå klart innan höstterminens slut, är vårt mål.

En av skolans styrkor är att ha en samverkan mellan idrott och hälsa å ena sidan samt mer teoretisk inläring å andra sidan. Kombinationen är bra för inläringen i båda riktningarna. Det är inte alla elever som väljer Sally Bauer p.g.a. idrottsprofilen och därför anser huvudmannen att idrottsprofilen behöver stärkas, både internt och externt. Målet är att fler elever ska välja Sally Bauerskolans Högstadium p.g.a. sitt idrottsliga innehåll. En större plan för detta ska upprättas under läsåret. Arbetet efter den planen ska också påbörjas.

Det kollegiala lärandet

Eftersom det kollegiala lärandet är en framgångsfaktor behöver det fortgå ännu en tid. Under läsåret 15/16 fortsätter det kollegiala lärandet genom att arbeta med moduler i No- och So-ämnena, men det arbetet behöver fortsätta ytterligare år.

En annan styrka med skolan är det nära samarbete med både elever och vårdnadshavare, vilket vi ser stora vinster med och som påverkar resultaten. Det är också det som kallas för ett arbete i "Sallyandan".

Hur kommer då detta att synas i elevens vardag på skolan? Ja, när det gäller det rent fysiska kommer det naturligtvis att märkas på ett uppenbart sätt. I övrigt antar jag att förändringarna kommer att avspeglas genom att eleverna känner större trivsel, delaktighet och inflytande samt att resultaten och värdena kommer att höjas för läsåret 2016/2017.

7 Likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling.

Kartläggningen av Likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling visar att vi ständigt behöver arbeta för ett klimat som är tillåtande mot det som uppfattas som olikt eller normkritiskt. Eleverna vet mestadels vilka regler och normer som gäller på skolan, men det är generellt svårare att leva upp till dem än att kunna dem. Ett fortsatt medvetet arbete som leder till förståelse för att vi både är lika och olika krävs.

Under året utformade elever och personal tillsammans regler för skolan. Nedan kan reglerna läsas.

På Sally Bauerskolans Högstadium:

- Använder vi telefonen på rasterna eller om läraren säger att man får använda den. Annars lämnar vi in den under lektionstid för att främja studiero.
- Använder vi hörlurar när vi lyssnar på något i mobiltelefonen.
- Går i skolans lokaler.
- Visar vi skolans lokaler och material respekt.
- Har vi en lagom ljudnivå.
- Visar vi varandra respekt, både elever och personal
- Accepterar vi inte kränkningar, trakasserier eller mobbning.
- Har vi studiero på lektionerna.
- Kastar vi inte snöboll.

Att elever och personal kränker andra är vanligare än att någon diskrimineras. I de fall det skett har åtgärder vidtagits och i ett fall har även polisanmälan gjorts. Handlingsplan har upprättats i de fall

det behövs. Av utvärderingarna kan vi åter se att elever och vårdnadshavare upplever att skolan är bra på att ta tag i kränkningar fort och att skolan har en trygg miljö. Vi kan också se att vi behöver fortsätta jobba med relaterandet till elever och vårdnadshavarna för att kränkningar inte ska uppstå eller fortgå. De flesta kränkningar sker inom skolans väggar och i utrymme för raster. Enligt en undersökning i december 2015 anser eleverna att det just då inte förekom kränkningar eller diskriminering, men att det fanns några elever som var ensamma på raster. Det som också framkom var att kränkningar inte sker på någon speciell plats utan de sker där det inte finns vuxna eller där det finns vuxna som man vet inte reagerar och agerar. Dessutom nämns korridorerna vid elevskåpen som riskfaktorer när det gäller kränkningar och mobbning. En annan riskfaktor är kränkningar via mobiltelefon och internet. Det är inte enbart en risk utan också en realitet som utgör en del av kränkningarna som berör skolan. Intressant att notera är att det totala antalet kränkningar inte ökat nämnvärt även om de har förändrats till karaktären.

Skolans arbete för att undvika att uppkomna kränkningar fortsätter genom tidiga samtal utifrån Pikas medlingsmetod har varit lyckat under året. Tendensen över tid är att anmälningarna ökar. Skolans uppfattning är inte att kränkningarna ökar. Snarare är det så att benägenheten att anmäla har ökat, vilket är ett gott tecken under förutsättning att åtgärderna sedan blir verksamma.

Personalen behöver systematiskt påminnas om att reagera och agera vid situationer som upplevs kränkande. Ett påbörjat arbete med att få eleverna att reagera på kränkningar och diskriminering är också gjort. Det görs bl.a. med skolkuratorn och klass- eller gruppvis. Personalen behöver även utveckla sin förståelse för rastvårdsskapet.

Eleverna får via elevråd delta i utformningen skolregler samt av likabehandlingsplanen och årlig plan mot kränkande behandling för att sedan föra planerna vidare till klassrådet och övriga elever.

Målet är naturligtvis fortfarande att alla på skolan ska känna sig trygga. En del föräldrar menar att de inte känner till likabehandlingsplanen och årlig plan mot kränkande behandling, vilket betyder att skolan måste bli tydligare utåt om att den finns och vad den innebär. Samtidigt anser många vårdnadshavare att planerna fungerar väl och man poängterar att man på skolan ingripit tidigt då kränkningar uppstått.

Det tycks fortfarande vara så att då problemen är små eller ringa är det få som engagerar sig i planerna som inte är professionellt inblandade. För att ytterligare öka måluppfyllelsen när det gäller främjande och förebyggande behöver vårdnadshavare, elever och personal ha bra kännedom om planerna.

8 Ansvarig för redovisningen.

I tjänsten

Kristian Bengtsson

Rektor vid Sally Bauerskolans Högstadium

Bilaga till grundskolans kvalitetsredovisning

Skolans namn: Sally Bauerskolans Högstadium

NYCKELTAL		2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Antal elever skolår 7-9 (B)	st	123	118	125	130	127
Andel pojkar skolår 7-9	%	52	47	44	49	47
Andel elever med annat modersmål än svenska skolår 7-9	%	10	-	14	18	16
Antal elever med skolbarnsomsorg (inkl förskoleklass) (B)	st	-	-	-	-	-
Antal pedagogtjänster/100 elever i förskoleklass (D)	st	-	-	-	-	-
Antal pedagogtjänster/100 elever i grundskola skolår 1-6 och 7-9 (D)	st	/8,5	/9,1			
Antal pedagogtjänster/100 elever i grundskola skolår 1-9 (D)	st	-	-	-	-	-
Antal anmälningar och utredningar som behandlats enligt likabehandlingsplanen	st	15	16	12	11	18

Bilaga till grundskolans kvalitetsredovisning, forts

Skolans namn: Sally Bauerskolans Högstadium

Nedanstående resultatmått skall kommenteras i kvalitetsredovisningen under p VIII Resultat och målhoppfyllelse...

RESULTATMÅTT		2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Antal elever i skolår 9	st	40	39	42	44	42

Andel elever som nått målen i matematik i nationella prov skolår 9	%	97,1		~100	88,6	
Andel elever som nått målen i svenska i nationella prov skolår 9	%	100		100	~100	
Andel elever som nått målen i engelska i nationella prov skolår 9	%	97,5		100	~100	
Andel elever som nått målen i nationella prov skolår 9 (totalt)	%	98,2			96,2	
Andel elever med behörighet till nationellt program på gymnasieskolan	%	97,5	98	100	98	~100
Andel elever med fullständigt betyg från skolår 9	%	97,5	89,7	95,2	91	92,9
Skolans genomsnittliga meritvärde från skolår 9.	Antal poäng	239,9	218,6	234,3	220,9	225,0